

РОЗВИТОК ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В КАЛІФОРНІЇ (СПОЛУЧЕНІ ШТАТИ АМЕРИКИ)

Павло Голуб^{1,2}, Ірина Когут², Вікторія Маринич²

¹Система державних шкіл Каліфорнії, Сполучені Штати Америки

²Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, Україна

Анотація. Вступ. У статті обґрунтовується еволюція фізичного виховання в США, підкреслюється його важливість для всебічного розвитку молоді. Особливу увагу приділено історичному шляху становлення фізичного виховання, починаючи з XIX століття. Виділено провідну роль штату Каліфорнія в упровадженні прогресивних підходів і стандартів у спортивній освіті. *Мета дослідження* – аналіз ключових віх в історії розвитку фізичного виховання в школах Каліфорнії (Сполучені Штати Америки). *Матеріал і методи.* Аналіз літературних джерел, історичний аналіз, порівняльний метод, документальний аналіз. *Результати.* У результаті вивчення наукової літератури та матеріалів мережі інтернет прослідковано історію фізичного виховання в Сполучених Штатах Америки й Каліфорнії. Досліджено, що фізичне виховання в США має багаторічну історію, що охоплює кілька століть – від започаткованих спортивних рухів XIX ст. до сучасних освітніх ініціатив XXI ст. Проаналізовано, як формувалося й розвивалося фізичне виховання в Каліфорнії. Виділено ключові аспекти еволюції фізичного виховання в Каліфорнії: ранні ініціативи неформальних організацій у XIX ст.; інституціоналізація на початку XX ст.; стандартизація в середині XX ст.; ключова роль Каліфорнійської міжшкільної федерації (CIF); законодавче закріплення обов'язковості фізичного виховання в школах; розроблення освітніх стандартів змісту фізичного виховання; лідерство в упровадженні Title IX; розвинена структура управління освітою. Узагальнена структура шкільної системи Каліфорнії. *Висновки.* Еволюція фізичного виховання в Сполучених Штатах Америки є відображенням усе більшого розуміння його ключової ролі в усебічному розвитку молоді, від зародження спортивних клубів у XIX ст. до законодавчого закріплення обов'язковості й розроблення освітніх стандартів у XXI ст. Штат Каліфорнія посідає особливе місце в цьому процесі, демонструючи лідерські позиції у сфері спортивної освіти. Ключовими аспектами розвитку фізичного виховання в Каліфорнії є ранні неформальні ініціативи, інституціоналізація, стандартизація, діяльність Каліфорнійської міжшкільної федерації (CIF), законодавче забезпечення обов'язковості, розроблення змістових стандартів, лідерство в упровадженні Title IX і розвинена управлінська структура. Завдяки цим факторам Каліфорнія є одним із передових штатів у забезпеченні якісного фізичного виховання, що робить цей досвід цінним для вітчизняної практики.

Ключові слова: фізичне виховання, Сполучені Штати Америки, Каліфорнія, історія розвитку, законодавство, стандарти змісту.

Pavel Golub, Iryna Kohut, Viktoriia Marynych

DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION IN CALIFORNIA (UNITED STATES OF AMERICA)

Abstract. *Introduction.* The article substantiates the evolution of physical education in the USA, emphasizing its importance for the comprehensive development of youth. Particular attention is paid to the historical path of the formation of physical education, starting from the 19th century. The leading role of the state of California in the implementation of progressive approaches and standards in sports education is highlighted. *The purpose of the study* is to analyze key milestones in the history of the development of physical education in schools in California (United States of America). *Material and methods.* Analysis of literary sources, historical analysis, comparative method, documentary analysis. *Results.* As a result of the study of scientific literature and materials on the Internet, the history of physical education in the United States of America and California was traced. It was studied that physical education in the USA has a long history, spanning several centuries – from the sports movements initiated in the 19th century to modern educational initiatives of the 21st century. It is analyzed how physical education in California was formed and developed. Key aspects of the evolution of physical education in California are highlighted: early initiatives of informal organizations in the 19th century; institutionalization in the early 20th century; standardization in the mid-20th century; the key role of the California Interscholastic Federation (CIF); legislative consolidation of the mandatory nature of physical education in schools; development of educational standards for the content of physical education; leadership in the implementation of Title IX; developed educational management structure. Generalized structure of the California school system. *Conclusions.* The evolution of physical education in the United States of America is a reflection of the growing understanding of its key role in the comprehensive development of youth, starting from the emergence of sports clubs in the 19th century to the legislative consolidation of mandatory nature and the development of educational standards in the 21st century. The state of California occupies a special place in this process, demonstrating leadership positions in the field of sports education. Key aspects of the development of physical education in California are early informal initiatives, institutionalization, standardization, the activities of the California Interscholastic Federation (CIF), legislative support for mandatory education, the development of content standards, leadership in the implementation of Title IX, and a developed management structure. Thanks to these factors, California is one of the leading states in providing quality physical education, which makes its experience valuable for domestic practice.

Keywords: physical education, United States of America, California, history of development, legislation, content standards.

Вступ. Фізичне виховання є невід'ємним складником усебічного розвитку молоді, сприяючи не лише фізичному здоров'ю, а й соціальній адаптації, емоційній стійкості й когнітивним функціям. У цьому контексті особливий інтерес становить історичний досвід Сполучених Штатів Америки, де фізичне виховання пройшло значний шлях еволюції, відображаючи соціально-культурні зміни та наукові досягнення [1; 2; 3; 7; 8; 9].

Аналіз наукової літератури й інтернет-джерел засвідчив багаторічну історію становлення фізичного виховання в США, що охоплює період від зародження спортивних рухів у XIX столітті до освітніх ініціатив XXI століття. Протягом цього часу фізичне виховання утвердило свою важливу роль у формуванні здорового способу життя серед підростаючого покоління [1; 12; 19; 21].

Голуб П., Когут І., Маринич В. Розвиток фізичного виховання в Каліфорнії (Сполучені Штати Америки). Спорт. Освіта. Здоров'я. 2025; 2: 15–20

DOI: <https://doi.org/10.32782/sports-education/2025-2-3>

Golub P., Kohut I., Marynych V. Development of physical education in California (United States Of America). Sports. Education. Health. 2025; 2: 15–20

DOI: <https://doi.org/10.32782/sports-education/2025-2-3>

Особливе місце в розвитку фізичного виховання США належить штату Каліфорнія, який вирізняється прогресивними підходами й інноваційними програмами в галузі спортивної освіти [4; 5]. Каліфорнія стала одним із провідних штатів у впровадженні обов'язкового фізичного виховання, розробленні освітніх стандартів і забезпеченні рівних можливостей у спорті для всіх учнів, незалежно від статі чи інших ознак [6; 10; 11; 15].

Зважаючи на значний внесок Каліфорнії у формування ефективної системи фізичного виховання, метою статті є дослідження ключових етапів розвитку фізичного виховання в цьому штаті. Аналіз історичних подій, законодавчих ініціатив і діяльності ключових організацій дасть змогу виявити особливості становлення й сучасні тенденції розвитку фізичного виховання в Каліфорнії, що може бути корисним для вітчизняної практики фізичного виховання та спортивної освіти.

Мета дослідження – аналіз ключових віх в історії розвитку фізичного виховання в школах Каліфорнії (Сполучені Штати Америки).

Матеріал і методи. Аналіз літературних джерел, історичний аналіз, порівняльний метод, документальний аналіз.

Результати. У результаті вивчення наукової літератури та матеріалів мережі інтернет прослідковано історію фізичного виховання в Сполучених Штатах Америки й Каліфорнії [1; 4; 21]. Досліджено, що фізичне виховання в США має багаторічну історію, що охоплює кілька століть – від започаткованих спортивних рухів XIX ст. до освітніх ініціатив XXI ст. Воно відіграє важливу роль у формуванні здорового способу життя серед молоді. Особливу роль у розвитку фізичного виховання США відіграє Каліфорнія, яка є одним із провідних штатів у сфері спортивної освіти (таблиця 1).

На формування системи фізичного виховання в США вплинув німецький гімнастичний рух XIX ст. «Turnvereine», який об'єднував німецько-американські гімнастичні клуби. Тренери були провідними пропагандистами гімнастики в США як виду спорту та як шкільного предмета.

Перший гімнастичний зал у США відкрив у 1825 р. доктор Чарльз Бек, німецький іммігрант, у Round Hill School у Нортгемптоні, штат Массачусетс. Варто зазначити, що рух «Turnvereine» також сприяв відкриттю гімнастичних залів у США. Перші такі зали засновані німецькими іммігрантами в Цинциннаті та Нью-Йорку в 1848 році. Ці зали були не лише місцями для фізичних вправ, а й центрами німецької культури та соціального життя.

Поширення та вплив у США в другій половині XIX ст. набули ідеї «Мускульного християнства», особливо через протестантські церкви та християнські молодіжні організації, такі як YMCA (Young Men's Christian Association, Молодіжна християнська асоціація чоловіків). YMCA будувала гімназії, організовувала спортивні програми й пропагувала ідею здорового тіла як частини християнського життя. Рух вплинув на розвиток спорту в американських коледжах та університетах, де почали активно впроваджуватися програми фізичного виховання як шлях до морального й духовного розвитку молоді.

YMCA відіграла ключову роль у створенні двох усебітньо популярних видів спорту саме у своїх закладах

у Массачусетсі. Баскетбол у 1891 р. винайшов Джеймс Нейсміт, викладач фізичного виховання в Міжнародному навчальному коледжі YMCA (нині Спрінгфілдський коледж) у Спрінгфілді, штат Массачусетс. Його попросили створити менш травматичну гру для студентів, у яку можна було б грати в приміщенні в зимові місяці. А волейбол винайшов у 1895 р. Вільям Дж. Морган, інструктор фізичного виховання в YMCA в Голіоку, штат Массачусетс. Він розробив цю гру як менш інтенсивну альтернативу баскетболу для старших членів YMCA, яка б усе одно вимагала певних фізичних зусиль. Спочатку гра називалася «мінтонет».

У 1956 р. у США були започатковані Президентські ініціативи з фітнесу президентом Двайтом Д. Ейзенхауером у відповідь на все більше занепокоєння щодо рівня фізичної підготовленості американської молоді. У 1950-х рр. XX ст. дослідження показали, що американські діти поступають за рівнем фізичної підготовки своїм одноліткам з Європи. Особливо тривожними були результати порівняльних тестів м'язової сили й витривалості. Ці дані викликали занепокоєння на національному рівні, оскільки фізична слабкість молодого покоління розглядалася як потенційна загроза національній безпеці та загальному добробуту країни.

Для підвищення рівня фізичної підготовленості молоді було створено Президентську раду з питань молодіжного фітнесу (President's Council on Youth Fitness) у липні 1956 р. Віце-президент Річард Ніксон став її першим головою. До напрямів діяльності Ради належали заохочення громадської підтримки серед окремих громадян, громадських організацій і приватних підприємств; інформування громадськості для підвищення обізнаності про важливість фізичних вправ для здоров'я; посилення федеральних служб, відповідальних за програми фізичного виховання; розроблення національних стандартів і тестів (Президентського тесту з фізичної підготовки (President's Physical Fitness Test), який використовувався в школах по всій країні для оцінювання рівня фізичної підготовленості учнів); проведення конференцій і зустрічей для обговорення проблем і пошуку рішень у фізичному вихованні.

Протягом десятиліть Рада продовжувала свою діяльність, сьогодні ця організація відома як Президентська рада зі спорту, фітнесу та харчування (President's Council on Sports, Fitness & Nutrition) і продовжує свою місію з заохочення здорового способу життя серед американців.

Проаналізуємо, як формувалося й розвивалося фізичне виховання в Каліфорнії, одному з 50 штатів Сполучених Штатів Америки, розташованому на західному узбережжі країни, уздовж Тихого океану. Це третій за площею (після Аляски й Техасу) і найбільш населений штат США.

У XIX ст. фізичне виховання не було обов'язковим у школах Каліфорнії, але спортивні клуби та YMCA сприяли його розвитку. На початку XX ст. почали з'являтися освітні заклади для підготовки вчителів фізичного виховання. Наприклад, в Університеті Каліфорнії в Берклі на початку XX ст. було впроваджено фізичне виховання в шкільні програми. У середині XX ст. фізичне виховання стало стандартною частиною формальної освіти в каліфорнійських школах.

У 1975 р. Каліфорнія ухвалила закон, що зобов'язує учнів початкової та середньої школи брати участь

Таблиця 1

Розвиток фізичного виховання в Каліфорнії

Рік	Подія	Значення для розвитку фізичного виховання в Каліфорнії
XIX ст.	Діяльність спортивних клубів та YMCA	Сприяли поширенню фізичної активності серед населення Каліфорнії в умовах відсутності обов'язкового фізичного виховання в школах.
Початок XX ст.	Упровадження фізичного виховання в шкільні програми Університетом Каліфорнії в Берклі	Стало одним із перших кроків до інтеграції фізичного виховання в систему формальної освіти штату.
Початок XX ст.	Поява навчальних закладів для підготовки вчителів фізичного виховання	Забезпечило кваліфікованими кадрами все більшу потребу у фахівцях з фізичного виховання.
Середина XX ст.	Фізичне виховання стає стандартною частиною формальної освіти в каліфорнійських школах	Закріпило важливість фізичного розвитку як невід'ємного складника шкільної освіти.
1914 р.	Заснування Каліфорнійської міжшкільної федерації (CIF)	Створило керівний орган для шкільного спорту, стандартизувало правила та структуру змагань, сприяло чесній грі й запобіганню зловживанням.
1972 р.	Ухвалення Закону про освіту (Title IX)	Забороли дискримінацію за ознакою статі в освітніх програмах, включаючи спорт, що сприяло значному зростанню участі дівчат і жінок у спорті в Каліфорнії.
1975 р.	Ухвалення закону, що зобов'язує учнів початкової та середньої школи брати участь у регулярних заняттях фізичного виховання	Законодавчо закріпило обов'язковість фізичного виховання для учнів молодшого й середнього шкільного віку.
2005 р.	Прийняття Каліфорнійською державною радою з освіти Модельних стандартів змісту фізичного виховання для державних шкіл від дитячого садка до 12 класу	Установило чіткі орієнтири щодо знань і вмінь учнів у сфері фізичного виховання на кожному рівні навчання.
1914 р. – до сьогодні	Діяльність Каліфорнійської міжшкільної федерації (CIF)	Продовжує відігравати ключову роль у розвитку та регулюванні шкільного спорту в штаті, охоплюючи широкий спектр видів спорту й підтримуючи академічні й етичні стандарти.
1975 р. – до сьогодні	Обов'язкове фізичне виховання в школах Каліфорнії, регульоване Кодексом освіти штату	Забезпечує законодавче підґрунтя для регулярних занять фізичною культурою учнів початкової, середньої та старшої школи.
1972 р. – до сьогодні	Лідерство Каліфорнії в упровадженні Title IX	CIF контролює виконання вимог рівноправності в спорті, а університети штату значно розширили жіночі спортивні програми.

у регулярних заняттях фізичного виховання. У 2005 р. Каліфорнійська державна рада з освіти прийняла Модельні стандарти змісту фізичного виховання для державних шкіл від дитячого садка до 12 класу [4; 13; 14]. Ці стандарти визначають знання й уміння, які учні повинні демонструвати на кожному рівні навчання.

З 1914 р. і дотепер діє Каліфорнійська міжшкільна федерація (далі – CIF), що є керівним органом для шкільного спорту в штаті Каліфорнія, США [5]. Вона заснована в Лос-Анджелесі групою директорів шкіл з метою стандартизації правил і структури команд між школами, а також запобігання зловживанням, таким як залучення до команд гравців старшого шкільного віку та спортсменів. Сьогодні CIF продовжує бути головним керівним органом шкільного спорту в Каліфорнії, відповідаючи за організацію змагань, установлення правил, а також за підтримку академічних та етичних стандартів серед студентів-спортсменів.

CIF охоплює широкий спектр видів спорту, включаючи баскетбол, футбол, волейбол, футбол (сокер), бейсбол, софтбол, легку атлетику, плавання, водне поло, теніс, гольф, боротьбу й багато інших. CIF також розвиває напрям кіберспорту.

У Каліфорнії існує обов'язкове фізичне виховання в школах, яке регулюється Кодексом освіти штату. Основні законодавчі вимоги полягають у тому, що в початковій школі (1–6 класи) учні повинні отримувати не менше ніж 200 хвилин фізичного виховання протягом кожних 10 навчальних днів, не враховуючи перерви на обід і відпочинок. У середній і старшій школі (7–12 класи) учні мають займатися не менше ніж 400 хвилин фізичним вихованням протягом кожних 10 навчальних днів. Школи забезпечують якісні спортивні програми для учнів усіх рівнів.

У Законі про освіту 1972 р. (Title IX of the Education Amendments of 1972) унормована заборона дискримінації

за ознакою статі в будь-якій освітній програмі або діяльності, що отримує федеральне фінансування [17]. Під сферу впливу Закону про освіту потрапив також спорт та освітні заклади США, включаючи державні й приватні школи, коледжі й університети. Title IX вимагає рівні можливості для обох статей у спорті, включаючи фінансування, обладнання, тренувальні умови, змагання тощо. Це призвело до зростання участі жінок у спорті на всіх рівнях і стало однією з головних причин успіху жіночого спорту в США на міжнародній арені. З часом сфера дії Title IX була розширена для включення заборони сексуальних домагань і сексуального насильства в освітніх закладах. Сексуальні домагання розглядаються як форма дискримінації за ознакою статі, що перешкоджає рівному доступу до освіти. Title IX також захищає студентів від дискримінації на підставі вагітності й батьківства. Так, у 1971 р. у шкільному спорті брало участь менше ніж 300000 дівчат, а до 2020 р. ця цифра зросла до 3,4 мільйона.

Офіс з громадянських прав Міністерства освіти США відповідає за забезпечення дотримання Title IX. Закон продовжує відігравати важливу роль у забезпеченні справедливого й рівного освітнього середовища для всіх [16].

Каліфорнія має лідерство в упровадженні Title IX. CIF контролює виконання вимог рівноправності в спорті. Університети Каліфорнії значно розширили свої жіночі спортивні програми [18; 20].

Підсумовуючи, зазначимо, що еволюція фізичного виховання в Каліфорнії характеризується такими ключовими аспектами (рис. 1):

Ранні ініціативи неформальних організацій: у XIX столітті за відсутності обов'язкового шкільного фізичного виховання спортивні клуби та YMCA стали важливими осередками фізичної активності для населення штату.

Інституціоналізація на початку XX століття: упровадження фізичного виховання в шкільні програми Університетом Каліфорнії в Берклі й поява закладів для підготовки вчителів стали першими кроками до інтеграції фізичного виховання в офіційну систему освіти.

Стандартизація в середині XX століття: фізичне виховання набуло статусу стандартного складника формальної

освіти в каліфорнійських школах, підкреслюючи його важливість на державному рівні.

Ключова роль Каліфорнійської міжшкільної федерації (CIF): заснована в 1914 році, CIF стала провідним органом управління шкільним спортом у штаті, забезпечуючи стандартизацію, чесність змагань і підтримку академічних та етичних норм серед спортсменів-учнів.

Законодавче закріплення обов'язковості: ухвалення закону 1975 р. зробило регулярні заняття фізичним вихованням обов'язковими для учнів початкової та середньої школи.

Розроблення освітніх стандартів: прийняття Модельних стандартів змісту фізичного виховання у 2005 р. визначило чіткі вимоги до знань і вмінь учнів на різних етапах навчання.

Лідерство в упровадженні Title IX: Каліфорнія активно впроваджує положення Закону про освіту щодо заборони дискримінації за статтю в спорті, що сприяло значному зростанню участі жінок у спортивних програмах.

Розвинена структура управління освітою: ефективна багаторівнева система управління освітою в Каліфорнії, включаючи Департамент освіти, Державну раду освіти, шкільні округи й окремі школи, сприяє організації та підтримці програм фізичного виховання.

Розглянемо структуру шкільної системи Каліфорнії [4; 5]. Державне управління освітою здійснює Департамент освіти Каліфорнії (CDE), який керує всіма державними школами. Державна Рада освіти (SBE) розробляє й устанавлює освітню політику штату. Головний інспектор освіти Каліфорнії контролює виконання державної політики щодо освіти.

У Каліфорнії функціонує Офіс освіти округу (COE), який надає підтримку та контроль шкільним округам, керує спеціальною освітою й альтернативними програмами. Окружний суперінтендант забезпечує відповідність освіти штату державним законам.

У штаті Каліфорнія працюють приватні та чартерні школи. Приватні школи працюють незалежно, не фінансуються державою. Чартерні школи – це державні школи, що мають незалежне управління, більшу гнучкість у навчальних програмах та організації навчання.

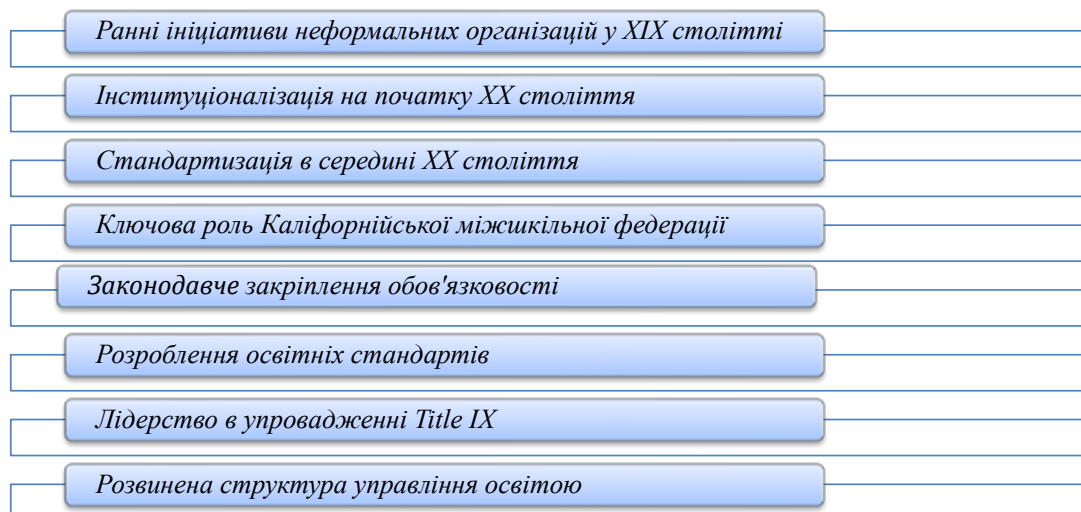


Рис. 1. Розвиток фізичного виховання в Каліфорнії

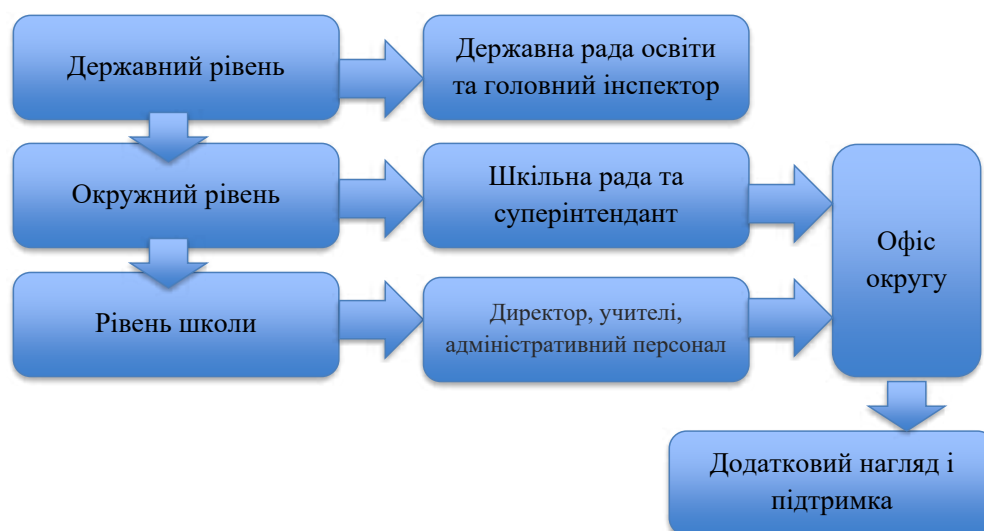


Рис. 2. Структура освітньої системи Каліфорнії

Таким чином, структура освітньої системи Каліфорнії являє собою різнорівневу структуру управління й підтримки закладів освіти штату (рис. 2).

Висновки. Фізичне виховання в США пройшло тривалий шлях розвитку, від ініціатив спортивних клубів у XIX ст. до законодавчого закріплення його обов'язковості й розроблення чітких освітніх стандартів у XXI ст. Цей процес відображає все більше розуміння важливості фізичної активності для здоров'я та всебічного розвитку молоді.

Каліфорнія відіграє особливу роль у загальноамериканському контексті розвитку фізичного виховання, демонструючи лідерські позиції у сфері спортивної освіти.

Еволюція фізичного виховання в Каліфорнії характеризується такими ключовими аспектами: ранні ініціативи неформальних організацій у XIX ст.; інституціоналізація на

початку XX ст.; стандартизація в середині XX ст.; ключова роль Каліфорнійської міжшкільної федерації (CIF); законодавче закріплення обов'язковості фізичного виховання в школах; розроблення освітніх стандартів змісту фізичного виховання; лідерство в упровадженні Title IX; розвинена структура управління освітою.

Таким чином, розвиток фізичного виховання в США, зокрема в Каліфорнії, є складним і багатоетапним процесом, що відображає еволюцію суспільних поглядів на важливість фізичної культури та спорту в житті молодого покоління. Каліфорнія, завдяки своїм законодавчим ініціативам, діяльності керівних спортивних організацій і розвиненій освітній системі, є одним із передових штатів у забезпеченні якісного фізичного виховання для своїх учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Barney D.C., Pleban F.T., Wilkinson C. The evolution of physical education in the United States. *Journal of Physical Education and Sports Management*. 2016. № 3 (1). P. 1–7.
2. Bell N.D., Lorenzi D. Promoting second language acquisition in elementary and secondary physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. 2004. № 75 (6). P. 46–51. <https://doi.org/10.1080/07303084.2004.10607258>.
3. Burden J.W., Columna L., Hodge S.R., Martinez de la Vega P. Culturally and linguistically responsive pedagogy in physical education: Empowering English language learners. *Quest*. 2013. № 65 (2). P. 169–185. <https://doi.org/10.1080/00336297.2013.773531>.
4. California Department of Education. *Physical Education Model Content Standards for California Public Schools: Kindergarten Through Grade Twelve*. CDE, Sacramento, CA, 2009.
5. California Department of Education. *California Code of Regulations, Title 5, §11300: Definitions of Designated and Integrated ELD*. CDE, Sacramento, CA, 2014.
6. CAST. *Universal Design for Learning Guidelines, Version 2.2*. 2018. <http://udlguidelines.cast.org>.
7. Clancy M.E., Hruska B.L. Designing language objectives for English language learners in physical education classes. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. 2005. № 76 (4). P. 30–35. <https://doi.org/10.1080/07303084.2005.10608229>.
8. Columna L. et al. Promoting independence of English language learners in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. 2013. № 84 (7). P. 12–16.
9. Echevarria J., Vogt M., Short D.J. *Making content comprehensible for English learners: The SIOP model*. Allyn & Bacon, Boston, MA, 2000.
10. Krashen S.D. *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press, Oxford, UK, 1982.
11. Lumpkin A. *Modern sport ethics: A reference handbook*. ABC-CLIO, Santa Barbara, CA, 2008.
12. Park R.J. American physical education: A historical perspective. *Quest*. 1987. № 39 (1). P. 60–76. <https://doi.org/10.1080/00336297.1987.10483846>.
13. SHAPE America. *National standards & grade-level outcomes for K-12 physical education*. SHAPE America, Reston, VA, 2014.
14. SHAPE America. Strategies to support all students in health and physical education. *SHAPE America Blog*. 2025. <https://blog.shapeamerica.org>.
15. Swain M. Three functions of output in second language learning. Cook G., Seidlhofer B. (eds.) *Principle and practice in applied linguistics*. Oxford University Press, 1995, Oxford, UK, 1995. P. 125–144.
16. U.S. Department of Education & U.S. Department of Justice. *Dear Colleague Letter: English Learner Students and Limited English Proficient Parents*. USDOE/DOJ, Washington, DC, 2015.
17. U.S. Department of Education. *Every Student Succeeds Act (ESSA)*. U.S. Government Printing Office, Washington, DC, 2015.
18. UNESCO. *A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education*. UNESCO, Paris, France, 2017.
19. Vygotsky L.S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press, Cambridge, MA, 1978.
20. Young S., Sternod B.M. Culturally responsive pedagogy practices in physical education. *Journal of Educational Research and Innovation*. 2011. № 1 (1). P. 3.
21. Zeigler E.F. *History and status of American physical education and educational sport*. Stipes Publishing, Champaign, IL, 2005.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ

Голуб Павло <https://orcid.org/0009-0009-7303-8441>, Pavel.Golub@gcccharter.org

Система державних шкіл Каліфорнії, Сполучені Штати Америки

Маринич Вікторія Леонідівна <https://orcid.org/0000-0003-2784-680X>, wikleon@ukr.net

Когут Ірина Олександрівна <https://orcid.org/0000-0002-3042-2189>, kogut_irina@ukr.net

Національний університет фізичного виховання і спорту України,

вул. Фізкультури, 1, м. Київ, 03150, Україна

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Golub Pavel <https://orcid.org/0009-0009-7303-8441>, Pavel.Golub@gcccharter.org

California Public School System, USA

Marynych Viktoriia <https://orcid.org/0000-0003-2784-680X>, wikleon@ukr.net

Kohut Iryna <https://orcid.org/0000-0002-3042-2189>, kogut_irina@ukr.net

National University of Ukraine on Physical Education and Sport,

Fizkul'tury str., 1, Kyiv, 03150, Ukraine